

1.1 Достижение положительных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели развития детей	Доля детей (%), показавших высокие и средние показатели достижения планируемых результатов (в динамике)							
	старшая группа				Подготовительная группа			
	2015-2016 Учебный год				2016-2017 Учебный год			
	Начало года		Начало года		Начало года		Конец года	
	В	С	В	С	В	С	В	С
Познавательное развитие	39	61	47	53	55	45	93	7
Физическое развитие	57	43	65	35	70	30	96	4
Художественно-Эстетическое развитие	59	41	67	33	75	25	90	10
Социально-коммуникационное развитие	61	39	70	30	77	23	95	5
Речевое развитие	59	41	70	30	75	25	96	4

Показатели развития детей	Доля детей (%), показавших высокие и средние показатели достижения планируемых результатов (в динамике)					
	2 младшая группа				Средняя группа	
	2017-2018 Учебный год				2018-2019	
	Начало года		Конец года		Начало года	
	В	С	В	С	В	С
Познавательное развитие	35	60	55	45	55	45
Физическое развитие	47	53	58	42	58	42
Художественно-Эстетическое развитие	35	65	50	44	45	30
Социально-коммуникационное развитие	37	40	51	41	35	40
Речевое развитие	35	37	58	26	39	42

Вывод: анализируя основные показатели развития в старшей, подготовительной, во 2 младшей и средней группах по всем направлениям развития можно отметить, что видна положительная динамика развития детей. Наблюдаются стабильно положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 17 «Сказка»
С.Т.Смирнова
«28» марта 2019г.



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬ: Белова С.В.

2019г.

**Аналитическая справка по результатам мониторинга в старшей группе
за 2015-2016 уч.год.
в МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка»»**

Цель мониторинга: определить уровень освоения детьми старшей группы основной образовательной программы ДОУ

Задачи:

Определить уровень освоения программы по пяти образовательным областям;

Выбрать наиболее оптимальное направление работы с детьми по итогам мониторинга;

Определить направления работы с каждым ребенком индивидуально.

Старшая группа: 12 девочек, 11 мальчиков

Предмет мониторинга: навыки и умения воспитанников

Субъект мониторинга: дети старшей группы.

Формы мониторинга:

Наблюдения;

Игровые упражнения;

Задания (тесты);

Беседа;

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Начало года: Высокий уровень: 35% -Средний уровень: 65%

Конец года: Высокий уровень: 80% -Средний уровень: 20%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построения, перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в группе, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско -родительские мероприятия.

Познавательное развитие

Начало года: Высокий уровень: 39 %; - Средний уровень: 61 %;

Конец года: Высокий уровень: 65%; -Средний уровень: 54%;

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды

для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Речевое развитие

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года: Высокий уровень: 34%; -Средний уровень: 66%;

Конец года: Высокий уровень: 74%; - Средний уровень: 26%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Социально – коммуникативное развитие

Начало года: Высокий уровень: 31%- Средний уровень: 69%

Конец года: Высокий уровень: 86%- Средний уровень: 14%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

Художественно – эстетическое развитие

Начало года: Высокий уровень: 43%; - Средний уровень: 57%;

Конец года: Высокий уровень: 85%; - Средний уровень: 15%;

Программный материал в данной области усвоен детьми. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать

основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

Показатели развития детей	2015-2016 Учебный год			
	Начало года		Конец года	
	В (%)	С (%)	В (%)	С (%)
Физическое развитие	35	65	80	20
Познавательное развитие	39	61	65	35
Речевое развитие	34	66	74	26
Социально-коммуникационное развитие	31	69	86	14
Художественно-Эстетическое развитие	59	41	67	33

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**Аналитическая справка по результатам мониторинга в подготовительной к школе группе
за 2016-2017 уч.год.
в МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка»»**

Цель мониторинга: определить уровень освоения детьми подготовительной группы основной образовательной программы ДОУ

Задачи:

Определить уровень освоения программы по пяти образовательным областям;

Выбрать наиболее оптимальные направления работы с детьми по итогам мониторинга;

Определить направления работы с каждым ребенком индивидуально.

Подготовительная группа: 12 девочек, 11 мальчиков

Предмет мониторинга: навыки и умения воспитанников

Субъект мониторинга: дети подготовительной к школе группы.

Формы мониторинга:

Наблюдения;

Игровые упражнения;

Задания (тесты);

Беседа;

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Результаты:

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми подготовительной к школе группы:

-на высоком уровне в - 85%

-на среднем уровне - в 15%

-низкий уровень сведён к минимуму.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий порядок усвоения образовательных областей:

«Речевое развитие»

Начало года: Высокий уровень: 75%; - Средний уровень: 35%;

Конец года: Высокий уровень: 96%; - Средний уровень: 4%;

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Большинство детей употребляют в речи, распространенные и сложно - сочиненные предложения, реже – сложно – подчиненные предложения. Большая часть детей понимают прочитанный текст, умеют пересказать сюжет своими словами, близко к прочитанному тексту, умеют реконструировать деформированный текст, досказать незаконченный текст. Все дети группы используют в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека. Передают в рассказе состояние растения, животного, устанавливая связи.

Владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на вопросы, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса. В разговоре свободно используют прямую и косвенную речь.

Большинство детей способны составить описательные и повествовательные рассказы, рассказы по воображению. Проявляют творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц. Производят звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий согласный).

Большинство детей решают интеллектуальные и личностные проблемы посредством использования освоенных речевых форм.

Рекомендации: приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

«Познавательное развитие»

Начало года: Высокий уровень: 55%; - Средний уровень: 45%;

Конец года: Высокий уровень: 93%; - Средний уровень: 7%;

Большинство детей могут строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Способны в образном плане преобразовывать противоречивые и проблемные ситуации. Изображают варианты различных конструкций одного и того же объекта, систематически меняя какой-либо из параметров условий с последующей постройкой. Решают задачи на упорядочивание объектов по каким-либо двум основаниям (например, по высоте, и по форме), на сравнение групп объектов по разным основаниям, объединение объектов в общую группу и выделение в группе объектов подгруппы. Сравнивают расположение групп объектов на плоскости с соответствующими словесными

обозначениями и расположением отдельных объектов в пространстве. Также большинство детей подготовительной группы:

- выполняют элементарные логические операции: классификация, сравнения, сериации, соотношение «часть-целое»;
- способны объединять предметы на основе общих понятий (мебель, посуда, транспорт и др.);
- используют символические средства для познания окружающего (моделирование, чтение карт, планов, схем), могут использовать их и как средства запоминания;
- способны планировать свои действия и регулировать процесс их выполнения;
- в рассуждениях могут учитывать позицию другого ребенка, взрослого;
- могут самостоятельно экспериментировать с новыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи;
- стараются контролировать свое поведение, стремятся осуществлять принятые решения, доводить начатое дело до конца, соблюдать правила поведения, не нарушать порядок;
- могут следить за своим внешним видом и порядком вещей, стремятся помогать взрослым;
- владеют элементарными навыками экологически безопасного поведения;
- знают основные символы своего города и государства;
- проявляют ярко выраженный самостоятельный интерес к природным объектам и явлениям;
- стремятся к исследованию объектов живой и неживой природы, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

Художественно-эстетическое развитие

Начало года: Высокий уровень: 75%; - Средний уровень: 35%;

Конец года: Высокий уровень: 90%; - Средний уровень: 10%;

Дети подготовительной группы проявляют активный интерес к чтению как процессу, обнаруживают явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях), знакомы с многообразием литературных произведений. Большинство детей могут пересказать несложную по сюжету сказку или рассказ, назвать жанр литературных произведений, выразительно прочитать небольшое стихотворение. Все дети проявляют интерес к книгам (самостоятельно рассматривают прочитанные книги, «читают» их или пересказывают содержание, приносят любимые книги из дома для чтения воспитателем). Дошкольники пытаются сочинять сказки, проявляют интерес к игре с рифмой и словом.

Также большинство детей могут адекватно внести в сюжет сказки дополнительный персонаж, досочинив те ситуации, в которые включен этот персонаж, могут сочинить целостную сказку, опираясь на набор изображений ее возможных персонажей. Все дети группы эмоционально откликаются на прочитанные произведения: сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, радуются оптимистической концовке текста, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира. В поведении стремятся подражать положительным героям прочитанных книг. Создают ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносят в них собственные дополнения. Большая часть детей способны решать творческие задачи: сочинить небольшую сказку, рассказ, загадку, употребляя соответствующие художественные приемы (характерные для сказок названия героев, сравнения, эпитеты). Сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях. Обладают навыками несложных обобщений и выводов. Устанавливают связи в содержании прочитанного. Соотносят содержание прочитанного с личным опытом. Большинство детей самостоятельно создают несложные художественные образы, владеют основными техническими приемами рисования, могут передать сюжетную композицию. Дети знакомы с изделиями русского декоративно-прикладного искусства, умеют создавать декоративные композиции, проявляют творчество в разных видах изобразительности. Все дети группы проявляют устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуются

историей создания произведений искусства. Активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целей.

Социально-коммуникативное развитие

Начало года: Высокий уровень: 77%; - Средний уровень: 35%;

Конец года: Высокий уровень: 95%; - Средний уровень: 5%;

Все дети группы проявляют доброту, внимание, заботу, умеют попросить о помощи и оказать ее, уважают желания других людей, умеют сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме, понимают разный характер отношений к нему окружающих, умеют заметить изменение настроения, эмоционального состояния близких взрослых и сверстников. Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Большинство детей группы сочувствуют, сопереживают, радуются успехам товарищей. Испытывают гордость за достижения отдельных Россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине. Все дошкольники могут включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим, способны ориентироваться в новой обстановке, в некоторых ситуациях общения с людьми проявляют чувство собственного достоинства, уважение к самому себе, стремление занять достойное место в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Все дети группы умеют соблюдать необходимую дистанцию между собой, другими детьми и взрослыми, умеют адекватно оценить себя в сравнении с другими людьми, обладают разговорной речью и свободно общаются с близкими взрослыми и детьми, в диалоге инициативно высказываются, умеют привлечь к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнера, отвечают на них словом, действием. Все дети группы иницируют общение в корректной форме. Достигают успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т. д. Участвуют в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Все дети группы могут изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Владеют вежливыми формами речи, активно следуют правилам речевого этикета.

«Физическое развитие»

Начало года: Высокий уровень: 77%; - Средний уровень: 35%;

Конец года: Высокий уровень: 95%; - Средний уровень: 5%; Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации: продолжить работу и летом в данном направлении, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Показатели развития детей	2016-2017 Учебный год			
	Начало года		Конец года	
	В (%)	С (%)	В (%)	С (%)
Речевое развитие	70	30	96	4
Познавательное развитие	55	45	93	7
Социально-коммуникативное развитие	77	23	95	5
Художественно-эстетическое развитие	75	25	90	10
Физическое развитие	65	35	95	5

Таким образом, при проведении итогового мониторинга по 5 направлениям развития детей 7-го года жизни можно сказать, что у всех детей отмечалась положительная динамика в развитии.

Это связано с тем, что образовательный процесс в течение учебного года включал в себя разнообразные формы работы (игра, сюжетно – ролевые игры, опыты, эксперименты, викторины, использование наглядных средств, средств ИКТ), что способствовало повышению познавательного интереса старших дошкольников к непосредственной образовательной деятельности, развитию всех видов детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, двигательной, конструктивной). В результате анализа полученных данных можно сделать вывод о достаточном уровне готовности выпускников к обучению в школе

**Аналитическая справка по результатам мониторинга во второй младшей группе
за 2017-2018 уч.год.
в МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка»»**

Цель мониторинга: определить уровень освоения детьми во второй младшей группы основной образовательной программы ДОУ

Задачи:

Определить уровень освоения программы по пяти образовательным областям;

Выбрать наиболее оптимальные направления работы с детьми по итогам мониторинга;

Определить направления работы с каждым ребенком индивидуально.

Вторая младшая группа: 11 девочек, 11 мальчиков.

Предмет мониторинга: навыки и умения воспитанников

Субъект мониторинга: дети второй младшей группы.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Формы мониторинга:

Наблюдения;

Игровые упражнения;

Задания (тесты);

Беседа;

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми второй младшей группы материал по образовательным направлениям усвоен на среднем уровне, так как в группе есть дети с отклонением в здоровье.

"Физическое развитие"

Начало года: Высокий уровень: 50%; - Средний уровень: 40%;

Конец года: Высокий уровень: 65%; - Средний уровень: 30%;

В группе отмечается сформированности основных движений и потребность в двигательной активности, проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Рекомендации на летний оздоровительный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать

укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 минут в соответствии с возрастными особенностями детей. Провести беседы с родителями часто болеющих детей, порекомендовать литературу о профилактических мерах в борьбе с простудными заболеваниями.

Вывод: в результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников 2 младшей группы на 2017 - 2018 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике. Из 22 воспитанников на конец учебного года в два раза увеличился показатели среднего уровня, так можно сказать о стабильно-положительном показателе (*средний уровень развития*). Увеличился показатель высокого уровня.

" Познавательное развитие "

Начало года: Высокий уровень:35 %; - Средний уровень: 48%;

Конец года: Высокий уровень:44 %; - Средний уровень: 50%;

Анализ показателей динамики освоения программного материала показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания. Так многие дети научились определять основные признаки живого, устанавливать связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называть домашних животных и их детенышей. У детей сформировалось понятие, что нужно бережно относиться к природе. Дети хорошо ориентируются в определении времени года. Большая работа была проведена с детьми индивидуально, используя различные дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагались настольно – печатные и дидактические игры: пазлы, мозаики и т. д. Уделялось внимание формированию целостной картины мира, развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, также развитию конструктивных навыков. Для формирования у детей познавательного интереса в работе использовалась экспериментальная деятельность, которая способствовала развитию наблюдательности.

Дети научились различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Для этого были созданы условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Рекомендации на летний оздоровительный период:

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры на закрепление полученных знаний, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

«Речевое развитие».

Начало года: Высокий уровень:35 %; - Средний уровень: 40%;

Конец года: Высокий уровень:44 %; - Средний уровень: 50%;

Благодаря целенаправленной работе по развитию речи, дети научились владеть некоторыми умениями и навыками в данной области, то есть проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, который систематически обновлялся с учетом КТП и находятся в свободно доступе. С помощью взрослого и схем дети научились описывать некоторые предметы живой и неживой природы. В течении года дети участвовали в совместных итоговых мероприятиях таких как: праздник «Осень», «Новый год», «8 марта». В качестве предварительной работе дети разучивали стихи и песни. На занятиях в совместной и самостоятельной деятельности

многие дети научились употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., составлять короткие рассказы. Большую роль уделяли развитию диалогической форме речи, тем самым вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки. Детям оказывали помощь в общении со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). С детьми проводились речевые упражнения в умении точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки.

Рекомендации на летний оздоровительный период: Продолжать учить детей внимательно слушать литературные произведения, приобщать детей к художественной литературе. Расширять знания о жанрах литературы. Учить выразительно читать стихи, пересказывать небольшие рассказы.

«Социально-коммуникативное развитие».

Благодаря созданным условиям ППРС за счет пополнения наглядным материалом, направленным на взаимоотношение детей со сверстниками и другими людьми, были приобретены сюжетные картинки и созданы проблемные игровые ситуации, где дети проявляли интерес к сотрудничеству. В течении года были изготовлены всевозможные дидактические игры. В книжном уголке была сделана подборка художественной литературы, где дети после прослушивания произведения находили выход из проблемных ситуаций персонажей. Для С-Р-И были изготовлены и приобретены предметы – заместители к играм «Больница», «Кухня» и т. д. Дети стали более отзывчивыми, научились сопереживать сверстникам, если у них что – то не получается, предлагать свою помощь. Большинство детей проявляют интерес к труду, трудовым поручениям, активно работают на участке детского сада: убирают палочки, веточки, сухостой, а также расчищают дорожки. Со второй половины года с большим интересом дежурят по столовой (сервировка стола перед приемом пищи, в уголке природы (поливают комнатные цветы). Многие дети научились принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку и предметы – заместители во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры, а также привлекают других детей, оформляя игру и используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал).

Рекомендации на летний оздоровительный период: Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме. Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры: «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. Уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

«Художественно- эстетическое развитие»

В конце года большинство детей младшей группы умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (круг, овал, прямоугольник, квадрат). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с умением правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. В течении года проводилась как индивидуальная, так и совместная работа с детьми по формированию умений и навыков изобразительной деятельности в соответствии с программой, где дети знакомились с разными видами изобразительного искусства, на занятиях дети научились использовать разные материалы и способы создания изображения. С детьми были организованы театральные представления по сказкам «Колобок», «Теремок», «Куручка Ряба», «Маша и медведь», «Кот Котофей» дети научились создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности, у детей появилось умение объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет

выполнять (Например, коллективная работа после театрального представления «Колобок», появилось желание участвовать в выставках детских работ). Дети научились аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур. Были созданы условия, способствующие раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою, благодаря свободному доступу к книжному, изобразительному уголку, где дети могли выбрать любимую книгу и любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок в подарок родителям.

Рекомендации на летний оздоровительный период: Продолжать индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков в области изобразительной деятельности в соответствии с программой и потребностями детей.

Показатели развития детей	2017-2018 Учебный год			
	Начало года		Конец года	
	В (%)	С (%)	В (%)	С (%)
Физическое развитие;	47	53	58	42
Познавательное развитие;	35	50	55	40
Речевое развитие;	35	40	44	49
Социально – коммуникативное развитие;	37	40	51	42
Художественно-эстетическое развитие	35	55	44	52

Таким образом, образовательная деятельность во второй младшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники второй младшей группы способны применять их в повседневной деятельности.

**Аналитическая справка по результатам мониторинга в средней группе
за 2018-2019 уч.год.
в МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка»»**

Цель мониторинга: определить уровень освоения детьми средней группы основной образовательной программы ДОУ

Задачи:

Определить уровень освоения программы по пяти образовательным областям;

Выбрать наиболее оптимальные направление работы с детьми по итогам мониторинга;

Определить направления работы с каждым ребенком индивидуально.

Средняя группа: 12 девочек, 11 мальчиков

Предмет мониторинга: навыки и умения воспитанников

Субъект мониторинга: дети второй младшей группы.

Формы мониторинга:

- Наблюдения;
- Игровые упражнения;
- Задания (тесты);
- Беседа;

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Начало года: Высокий уровень: 36%; -Средний уровень -45%

По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Дети с ненормативным развитием составляют 4% не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне. Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки).

Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско родительские мероприятия.

Познавательное развитие

Начало года: Высокий уровень 35%; - Средний уровень: 45%

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

Начало года: Высокий уровень 25%; -Средний уровень: 54%

По итогам диагностики качества знаний показатели на начала учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Социально – коммуникативное развитие

Начало года: Высокий уровень 47%; -Средний уровень: 40%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние,

реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Художественно – эстетическое развитие

Начало года: Высокий уровень-35%; -Средний уровень: 46%

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники средней группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

Показатели развития детей	2018-2019 Учебный год	
	Начало года	
	В (%)	С (%)
Физическое развитие;	55	42
Познавательное развитие;	56	36
Речевое развитие;	39	42
Социально – коммуникативное развитие;	51	40
Художественно-эстетическое развитие	45	50

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- физическое развитие,
- речевое развитие,
- познавательное развитие.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течении учебного года. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.). Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения. Работа по взаимодействию

педагогов ДОО с семьями воспитанников. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Вывод:

анализируя основные показатели развития в старшей, подготовительной, во 2 младшей и средней группах по всем направлениям развития можно отметить, что видна положительная динамика развития детей. Наблюдаются стабильно положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

-По познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию доля детей, показавших высокие достижения планируемых результатов увеличилась на –28%.

По художественно-эстетическому развитию доля детей, показавших высокие показатели достижения планируемых результатов увеличилась на- 24%.

-По физическому развитию доля детей, показавших высокие показатели достижения планируемых результатов увеличилась на- 32%.

А так же снизились средний уровень показателя развития:

- по познавательному развитию на- 20%,

-речевому развитию на -18%,

-социально-коммуникативному развитию доля детей, показавших средние показатели достижения планируемых результатов снизились на- 23%.

-По художественно-эстетическому развитию доля детей, показавших высокие показатели достижения планируемых результатов увеличилась на 12%.

По физическому развитию доля детей, показавших высокие показатели достижения планируемых результатов увеличилась на -26%.

Таким образом, наблюдаются стабильно положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

