4.1 Использование современных образовательных технологий

Наименование современных образовательных технологий:	Подтверждение эффективности использования (результаты работы, отзывы внешних экспертов, наличие сертификатов и др.)
Здоровьесберегающие технологии	В своей работе использую технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика для пробуждения, нестандартное оборудование.
Информационные коммуникационные технологии	Использую программы Microsoft Office при подготовке наглядной информации для занятий, памяток для родителей, написании документации. Интернет ресурсы www.1september.ru ; www.pedsovet.org ; http://pedgazeta.ru/ , Wikipedia и др. для подготовки занятий, планировании; участие в конкурсах. Использую в проведении родительских собраний презентации в формате Microsoft Office Power Point. Использую Google формы в проведении анкетирования родителей, составления консультаций для родителей. Использую программы Smart Notebook для подготовки заданий для воспитанников на интерактивной доске.
Технология развивающего обучения	Технологию развивающего обучения использую в НООД в области «Познавательное развитие» (ФЭМП – «Танграмм» «Сложи узор», «Колумбово яйцо»)
Познавательно исследовательская технология	В своей работе так же применяю познавательно - исследовательскую деятельность, которая организуется мной в разных формах: сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; беседа; экскурсии; конструирование; экспериментирование; исследовательская деятельность; коллекционирование; развлечения, викторины, конкурсы. Рассматривание коллекций и фотографий: вопросы к детям, решение проблемных ситуаций, обмен впечатлениями. Помощь детям в проведении опытов с игрушками, с перьями, природным материалом, коллекции камней и др. Рассматривание предметов через микроскоп, фотографий через лупу
Технология игрового обучения.	Применение данной технологии

	<p>способствует повышению познавательной активности, формированию мотивации учебной деятельности.</p> <p>Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p>Применяю следующие формы: индивидуальные игры с детьми, творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые), игры с правилами (дидактические, развивающие и др.), театрализованные игры.</p> <p>Для театрализованной деятельности имеются следующие атрибуты: разные виды театров, маски, ширма, костюмы, куклы.</p> <p>Имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр, таких как: «Полиция», «Больница», «Пожарные», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская». Создана картотека игр с правилами, подобран разнообразный дидактический материал в соответствии с возрастом детей.</p>
<p>Личностно-ориентированный подход</p>	<p>Постоянно использую личностно-ориентированный подход, что способствует обеспечению комфортных условий для ребенка в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация имеющихся у него природных потенциалов.</p> <p>Используется при оценке актуального уровня развития ребенка, подготовке развивающей среды для детей; при индивидуальной работе с детьми и работе с родителями, индивидуальном подходе на подгрупповых занятиях.</p>

Вывод: в своей работе использую современные образовательные технологии, что позволяет добиваться высоких результатов.

Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности

ФИО педагога, должность: Белова Светлана Валентиновна, воспитатель

Возрастная группа воспитанников: старшая группа направленности общеразвивающей направленности

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Сказка»» городского округа города Шарья Костромской области.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: Развитие речи -Пересказ рассказа Е.Пермяка «Про нос и язык».

Цель: Совершенствовать синтаксическую сторону речи, связную речь.

Образовательные задачи:

- закреплять умение подбирать антонимы;

- учить согласовывать числительные и существительные, активизировать глагольный словарь;

Развивающие задачи:

- отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение;

- продолжать учить пересказывать художественное произведение близко к тексту;

Воспитательные задачи:

-Воспитывать доброжелательные отношения между детьми и педагогом.

Интегрируемые образовательные области: РР ПР ФР СКР ХЭ

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации: общение- деятельность

Форма организации детей: фронтальная

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный) карточки с недорисованными лицами (на каждого ребёнка); кукла, мяч, картинки частей тела: (голова, рука, нога, глаза, нос, рот, язык, ухо, живот, спина, шея).

Предварительная деятельность с воспитанниками: дидактические игры и упражнения: «Скажи сколько?», «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Что для чего?», чтение произведения, вопросы, сюрпризный момент «в гости пришла кукла Оля», загадка.

Словарная работа: «болтала»; «нос, куда не надо не совала».

Планируемый результат: умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь, согласовывать числительные и существительные, отвечать на вопросы полным ответом, правильно составлять предложения.

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Цель: Вводная беседа. Приветствие.		
Создание образовательной ситуации	<p>В: -Дети, сегодня у нас необычное занятие. К нам пришли гости, поприветствуйте. Сядет тот, кто назовёт часть тела. (Словарь: голова, рука, нога, глаза, нос, рот, язык, ухо, живот, спина, шея). - Не повторять ответы товарищей.</p>	Дети приветствуют гостей.	
Мотивация детей на предстоящую деятельность	<p>В: А сейчас мы поиграем в игру «Скажи сколько?» (с мячом). Отвечаем на вопрос полным ответом. Вопросы: Сколько у тебя глаз? У меня... Сколько у тебя рук? У меня... Сколько у тебя ног? У меня... Сколько у тебя носов? У меня... Сколько у тебя языков? У меня... Сколько у тебя ртов? У меня... Сколько у тебя голов? У меня... Сколько у тебя ушей? У меня... Сколько у тебя спин? У меня... Сколько у тебя животов? У меня...</p>	Дети отвечают на заданные вопросы	

2 часть – основная	Цель: Организация подготовки к чтению текста, прогнозирование его содержания		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	<p>В: У меня для вас есть загадка, а отгадка на эту загадку, находится у нас в группе: Загадка: Что всё это значит? Дочка, а не плачет, Спать уложишь – будет спать. День и два, и даже пять?</p>	Совместный ответ: кукла	Отлично, молодцы, правильно.
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым	<p>В: Правильно, это кукла Оля, со своими помощниками. Что за помощники вы сейчас узнаете и сами отгадаете! Слушайте внимательно!</p> <p style="padding-left: 40px;">Оля весело бежит К речке по дорожке, А для этого нужны Нашей Оле... (ноги).</p> <p>Оля ягодки берёт По две, по три штучки, А для этого нужны Нашей Оле... (руки). Оля слушает в лесу, Как кричат кукушки, А для этого нужны Нашей Оле... (ушки).</p> <p style="padding-left: 40px;">Оля ядрышки грызёт, Падают скорлупки, А для этого нужны Нашей Оле... (зубки).</p> <p>Оля смотрит на кота, На картинки в сказке,</p>	Дети выбирают карточку с правильным ответом.	Поддерживаю детей которые не справились с заданием, предлагаю подумать и исправить ошибку.

	<p>А для этого нужны Нашей Оле... (глазки).</p> <p>В: Очень много у Оли помощников. У нас с вами тоже есть такие помощники. Я сейчас вам буду их показывать, а вы вспомните, что они нам помогают делать, для чего они нам нужны?</p> <p>Игра «Что для чего?»</p> <p>Ноги – (ходить, бегать, прыгать, стоять); Руки – (брать, лепить, рисовать, мыть); Глаза – (смотреть, рассматривать); Нос – (дышать, нюхать); Уши – (слышать, прислушиваться).</p> <p>В: - я прочитаю вам рассказ писателя Евгения Пермяка «Про нос и язык».</p> <p>Садимся удобнее, приготовьте свои уши и слушайте внимательно. / читаю рассказ/.</p> <p>У Кати было два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык один и нос тоже один.</p> <p>-Скажи, бабушка, просит Катя, почему это у меня всего по два, а язык один и нос один?</p> <p>-А, потому милая внучка, отвечает бабушка, что бы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила и меньше болтала и нос свой курносый, куда не надо не совала.</p> <p>Вот, оказывается, почему языков и носов бывает только по одному.</p> <p style="text-align: center;">Ясно?</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ О чём этот рассказ? 	<p>Индивидуально высказывают свои предположения.</p> <p>Слушают рассказ</p> <p>Обсуждают текст.</p>	<p>Настраиваю на самостоятельные ответы, напоминаю, что отвечать полным ответом, исправляю, хвалю, подбадриваю не решительных детей.</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Чего у Кати было по два? ○ Чего у Кати было по одному? ○ О чём спросила Катя у бабушки? ○ Что бабушка ответила на Катин вопрос? ○ Как вы понимаете слово «болтала»? <p><u>Болтать – быстро и много говорить.</u> <i><u>Как вы понимаете выражение «не совать свой нос, куда не надо». /Не влезать в чужие разговоры; не перебивать, когда разговаривают взрослые; не мешать людям, когда они заняты. /</u></i></p> <p>В: Сейчас Аня и Арина ещё раз проиграют рассказ, а вы внимательно слушайте, потому что потом будете сами его пересказывать. /Пересказывают 3 – 4 ребёнка/. Можно использовать пересказ по цепочке, или по ролям.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физминутка.</u></p> <p>Руки вверх, в кулачок, разжать, на бочок, Руки в стороны, в кулачок, разжать, на бочок, Руки вниз, в кулачок, разжать, на бочок.</p>	<p>Рассуждают, отвечают на вопросы.</p> <p>Осмысляют непонятные слова.</p> <p>/Пересказывают 3 – 4 ребёнка/. Можно использовать пересказ по цепочке, или по ролям. (Каждый пересказ оценивается).</p> <p>Дима проводит физминутку. /Дети выполняют движения согласно тексту/.</p>	<p>Помогаю наводящими вопросами.</p> <p>Каждый пересказ оценивается.</p>
--	--	---	--

Этап осуществления самостоятельной работы детьми	<p><u>Д/игра «Скажи наоборот»</u> Максим высокий, а Вика... У Арины волосы длинные, а у Вани... Папа идёт, а сын...(бежит) Ваня весёлый, а Андрей...(грустный) Вова плачет, а Владик...(смеётся) Сестра большая, а брат...(маленький) Дедушка старый, а внук...(молодой) Золушка добрая, а мачеха...(злая)</p> <p><u>Д/игра «Что забыл нарисовать художник?»</u> В: Художник рисовал портрет мальчика, но к нему неожиданно пришли гости и он не успел дорисовать. Давайте мы поможем художнику, но сначала рассмотрим, что он не дорисовал.</p>	<p>Садятся за столы, выполняют задание. контролируют свою деятельность по ходу выполнения задания Каждый ребёнок рассматривает свой рисунок и называет, например, «Художник на портрете не дорисовал глаза. Я дорисую мальчику глаза. И т.д.» /.</p>	<p>Раздаю листочки, на которых нарисовано лицо мальчика с недостающими частями. Проговариваем задание убеждаюсь, что дети правильно его поняли.</p>
3 часть – заключительная	Цель: Актуализация знаний		
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	<p>Итог: 1. Чем занимались на занятии? 2. Что больше всего понравилось? 3. Что было трудно, интересно? Оцените себя: Хорошее настроение, всё понравилось -</p>	<p>Самооценка Выбирают круги.</p>	<p>Анализирую работу детей на занятии. Задаю вопросы детям, которые затрудняются</p>

	жёлтый круг Плохое настроение, не понравилось – красный круг		отвечать на вопросы.
Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность	В.- Спасибо всем, вы молодцы! Вы были внимательные, помогли друг другу, вы получаете в подарок всегда необходимую вещь: закладку для книги.	Дети прощаются с гостями.	Гости благодарят детей, хвалят, прощаются.

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по познавательному развитию.

ФИО педагога, должность: Белова Светлана Валентиновна, воспитатель

Возрастная группа воспитанников: старшая группа общеразвивающей направленности.

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Сказка»» городского округа города Шарья Костромской области

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Пять ключей».

Форма проведения: Игра- путешествие.

Цель: Развитие интересов детей любознательности познавательной активности.

Задачи:

Образовательная: формировать знания о цифрах от 1 до 5; знание о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник); умение ориентироваться на листе бумаги; развивать конструктивные навыки (собирать пазлы с героями мультфильмов).

Развивающая: развивать интересы детей, логическое мышление, любознательность.

Воспитательная: развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками.

Интегрируемые образовательные области. Познавательное развитие.

Материал и оборудование:

-Демонстрационный материал:

Сундучок, пять ключей, небольшая стеклянная баночка с прозрачной водой, голубая ткань натянута на обруч (озеро), пять рыбок с цифрами от 1 до 5, телефон.

-Раздаточный материал: индивидуальный набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), пазлы «Крошка Енот».

Методические приёмы:

Игровая ситуация, постановка проблемы, беседа-диалог, речевые игры, подвижная игра «Купим мы с бабушкой», конструктивная деятельность, эксперимент с водой в баночке, анализ, показ картинок к заданиям с помощью ИКТ, подведение итогов.

Секретный эксперимент с водой-чтобы в баночке после прозрачной воды появилась цветная, нужно нанести на крышку от банки густую гуашь. После того, как вы встряхнёте или поболтаете закрытую баночку, в ней появится цветная вода.

Планируемый результат: продолжать развивать интерес к математике.

Форма организации детей: фронтальная.

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Цель: Приветствие, организация внимания, создание игровой ситуации, постановка цели деятельности.		
Создание образовательной ситуации	<p>Дети заходят в зал и встают полукругом лицом к гостям.</p> <p>-Ребята, посмотрите сегодня к нам пришло много гостей. Скажите, а вы, любите, когда к вам приходят гости?</p> <p>-Давайте поздороваемся с нашими гостями.</p> <p>- Но это ещё не все гости. Сейчас к нам придёт гость из знакомой вам сказки и зовут этого гостя – Доктор Айболит.</p> <p>-<u>Айболит</u> -Ребята, помогите мне, пожалуйста.</p> <p>-а что случилось?</p> <p><u>Айболит</u>-Представляете, мне позвонили из Африки и попросили, чтобы я срочно приехал. В Африке заболели все зверята. Я взял волшебную</p>	<p>Ответы детей:</p> <p>-Да.</p> <p>-Здравствуйте.</p>	<p>Создан положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.</p>

	<p>воду и уже, было собрался в путь, но злые пираты отобрали у меня волшебную воду! Они закрыли её в сундук, а ключ бросили в глубокое озеро.</p> <p>- Как мы можем помочь? Что нужно делать?</p> <p><u>Айболит:</u> - Вам предстоит выполнить пять заданий. За каждое правильно выполненное задание вы от рыбки получите ключ. Если наберёте пять ключей, то сможете открыть ларец с волшебной водой. Я бы и сам с вами отправился в путь, но меня ждут другие больные зверята.</p> <p>- Поможем, ребята?</p>	<p>Слушают рассказ Айболита</p> <p>Обязательно поможем</p>	<p>постановка проблемы</p>
<p>Мотивация детей на предстоящую деятельность</p>	<p>-Надо отправляться в путь, а для начала я предлагаю сделать мозговую гимнастику.</p> <p>Игра «Части суток». Я буду читать предложение, а вы постарайтесь его закончить.</p>	<p>Индивидуальные ответы детей:</p>	<p>Молодцы, правильно.</p>

	<p>Игра «Части суток» («Закончи предложение»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром) - Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днём) - Обедаем мы днём, а ужинаем ... (вечером) - Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью) - Сколько частей в сутках? - Назовите их. <p>-Скажите, а когда начинается наше путешествие, в какое время суток?</p> <ul style="list-style-type: none"> - а какое сейчас время года? - Назовите весенние месяцы - <u>Доктор Айболит</u>, может, и ты хочешь проверить детей? Задай им какой-нибудь вопрос. <p>Игра «Как называется время года?»</p> <p><u>Айболит</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какое время года, когда все купаются и загорают? - какое время года, когда птицы улетают на юг? - какое время года, когда расцветают подснежники? - какое время года, когда играют в снежки? 	<p>Юля-утром</p> <p>Андрей Т.-днём</p> <p>Арина-вечером</p> <p>Андрей Ш.-ночью</p> <p>Совместный ответ: 4</p> <p>Совместный ответ детей: - утром.</p> <p>Ульяна: -Весна</p> <p>Совместный ответ детей: - март, апрель и май – их не забывай.</p>	<p>Молодцы! Вы отвечали правильно, не перебивали друг друга, помогали исправить неправильный ответ.</p> <p>Кратко подвожу итог сказанному.</p>
--	--	--	--

	<p>- какое время года, когда тает снег?</p> <p>- какое время года, когда с деревьев опадают листья?</p> <p>- какое время года называют «красным»?</p> <p>-<u>Айболит</u>: Я думаю, что вы справитесь и достанете все ключи.</p> <p>Айболит уходит.</p>	<p>Ответы детей по очереди, не перебивая друг друга:</p>	
2 часть – основная	<p>Цель: Практическое выполнения заданий. Формировать навык полных ответов на вопросы.</p>		
<p>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</p>	<p>-Тогда отправляемся в путь к озеру. Посмотрите, в озере плавают рыбки, да непростые, каждая рыбка с цифрой, нам нужно посчитать рыбок и ловить по порядку.</p> <p>Дети садятся на стулья полукругом на берегу озера (ковер).</p> <p>-Алёна, поймай рыбку с цифрой 1.</p>	<p>Дети выполняют задания после того, как я передам удочку в руки ребёнка.</p>	<p>создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников</p>

<p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</p>	<p>1 ЗАДАНИЕ: - Игра «Скажи одним словом» (обобщение) с мячом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Яблоко, груша, слива, лимон – ... (фрукты). - Кровать, тумбочка, стул, шкаф – ... (мебель). - Собака, кошка, корова, коза – ... (домашние животные). - Папа, мама, бабушка, дедушка – ... (родственники - семья). - Кубик, кукла, машина, мячик – ... (игрушки). - Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – ... (обувь). - Пчела, стрекоза, муха, жук – ... (насекомые). 	<p>Отвечают те дети, у кого мяч.</p>	<p>Хвалю детей, подбадриваю тех, кто ошибся, даю возможность исправить свою ошибку</p>

	<p>- Самолёт, вертолёт, ракета – ... (воздушный транспорт).</p> <p>-Вот от рыбки ключик за правильные ответы.</p> <p>-Таня, помай рыбку с цифрой 2.</p> <p>2 ЗАДАНИЕ - Игра «Описываем животное».</p> <p>- Если отгадаете животное, то оно появится на экране.</p> <p>- У этого животного летом шубка серая, а зимою белая. Он быстро бегают. Всех в лесу боится, прячется под кустом.</p> <p>- Он маленький и колючий. Зимой спит. Летом ловит жуков и червяков.</p> <p>- Он большой, лохматый, неуклюжий. Зимой спит в берлоге. Летом ходит по лесу и ищет мёд и малину.</p> <p>- Она рыжая и хитрая. У неё пушистый хвост. Живёт в норе. Ловит мышей и зайцев.</p> <p>- Он серый и страшный, злой и голодный. Ловит зайцев и телят. Живёт в логове.</p> <p>- Она маленькая, быстрая, рыжая. По деревьям скачет, живёт в дупле. Грызёт шишки и орешки.</p> <p>-Ребята, а как называются эти животные? - За правильные ответы рыбка даёт нам второй ключ.</p> <p>-Данил помай рыбку с цифрой 3.</p>	<p>Ответы детей индивидуальные:</p> <p>-заяц</p> <p>-ёж</p> <p>-медведь</p> <p>-лиса</p>	<p>Молодцы!</p> <p>Даю установку, что необходимо подумать, а затем отвечать, не выкрикивать.</p>
--	--	--	--

	<p>3 ЗАДАНИЕ. Она предлагает нам отдохнуть.</p> <p>Физминутка «РЫБКИ»</p> <p>-От рыбки получаем ещё один ключ. Следующее задание 4. (Садятся за столы).</p>	<p>-ВОЛК</p> <p>-белка</p> <p>Дети: дикие</p> <p>Проводит Данил.</p> <p>Рыбки весело плескались</p> <p>В чистой свеженькой воде.</p> <p><i>(дети прыгают)</i></p> <p>То согнутся, разогнутся.</p> <p>То зарюются в песке.</p> <p><i>(руки в стороны)</i></p> <p>Приседаем столько раз</p> <p>Сколько рыбок здесь у нас. (5)</p>	<p>Обеспечена потребность детей в движении, снятии мышечного и умственного напряжения</p> <p>Хвалю ребёнка за хорошо проведённую разминку и детей за их старательность.</p>
--	---	---	---

<p>Этап осуществления самостоятельной работы детьми</p>	<p>4 ЗАДАНИЕ - Игра «Что где находится?»</p> <p>Детям предлагается расположить геометрические фигуры на альбомном листе по словесному указанию воспитателя. А затем сравнить с образцом на интерактивной доске.</p> <p>В.-в середине – кружок.</p> <p>в правом верхнем углу – квадрат.</p> <p>в левом нижнем углу – овал</p> <p>в правом нижнем углу – треугольник.</p> <p>в левом верхнем углу – прямоугольник</p> <p>- Все правильно сделали? Рыбка даёт нам четвёртый ключ.</p> <p>- Осталась одна рыбка. Какая цифра?</p> <p>5 ЗАДАНИЕ – Собери героя из мультфильма «Крошка Енот».</p> <p><u>.(звучит музыка из мультфильма «Крошка Енот»)</u></p> <p>-Рыбка даёт нам ещё один ключ. Юля, сколько у нас ключей? Пора звонить доктору Айболиту.</p> <p>-<u>Айболит</u>. У вас 5 ключей. Сейчас вам предстоит подобрать ключ к ларцу, открыть его и достать волшебную воду.</p>	<p>Детям предлагается расположить геометрические фигуры на альбомном листе по словесному указанию воспитателя. А затем сравнить с образцом на интерактивной доске.</p> <p>Дети собирают пазлы и называют мультфильм.</p> <p>Юля-5</p> <p>Дети звонят доктору по номеру- 03.</p>	<p>Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время.</p> <p>Слежу за осанкой детей.</p>

	<p>-По-моему, это обыкновенная вода.</p> <p>-<u>Айболит</u>. А вот и нет! Смотрите. (Айболит накрывает банку тканью, болтает, получается цветная вода.) Самая настоящая волшебная вода! Спасибо за помощь! Скорее отправляюсь в Африку лечить зверей. А вам от меня сюрприз в ларце, чтобы вы не болели. До свидания.</p> <p>Воспитатель и дети: Спасибо. До свидания</p>	<p>Дети с воспитателем подбирают ключ. Открывают и достают волшебную воду. (Она прозрачная).</p>	
3 часть – заключительная	Цель: Подведение итогов занятия. Оценка деятельности детей.		
<p>Подведение итогов, деятельности.</p> <p>Педагогическая оценка результатов деятельности детей</p>	<p>Понравилось вам путешествие на озеро?</p> <p>Как вы думаете, мы помогли Айболиту?</p> <p>Сложно вам было?</p> <p>Что вам больше всего понравилось?</p> <p>А что для вас было труднее всего?</p>	<p>Ответы детей</p>	

<p>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</p>	<p>- Молодцы! Вот вы и справились.</p> <p>Откройте сундучок и посмотрите, что за сюрприз лежит.</p> <p>Я говорю вам спасибо, я думаю нашим гостям было интересно, попрощайтесь с гостями и отдыхайте.</p>	<p>Положительные эмоции</p> <p>Дети находят витамины с запиской от доктора «Будьте здоровы!».</p> <p>Дети прощаются и идут играть в группу.</p>	
---	---	---	--