**Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности**

ФИО педагога: Белова С.В.

должность: воспитатель.

Возрастная группа воспитанников: Подготовительная «Б» группа общеразвивающей направленности.

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Сказка»» городского округа города Шарья Костромской области.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: Познавательное развитие «Занимательная математика»

в подготовительной «Б» группе.

Цель: Закрепление и обобщение полученных знаний.

Образовательные задачи:

* Закрепить счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке.
* Составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание.
* Закрепить умение детей выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
* Закрепить соотношение определённого количества предметов с цифрой.
* Закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на   плоскости;
* Закрепить знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев года;
* Учить детей давать ответы полными, распространенными предложениями;

Развивающие задачи:

* Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие и память.

Воспитательные задачи:

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и  выполнить ее самостоятельно;
* Воспитывать доброжелательные отношения между детьми и педагогом.

Интегрируемые образовательные области: ПР, РР, ФР, СКР.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации: познавательно-исследовательская.

Форма организации детей: фронтальная

Материал и оборудование: магнитная доска, доска для записи в решении задач.

*Демонстрационный материал:* карточки с заданиями, карточки с буквами «Молодцы», мяч, карточки с точками от 1 до 10, картинка для составления задачи, образец по ориентировке на листе, расположение геометрических фигур.

*Раздаточный материал:*

Карандаши цветные, лист бумаги, пазлы «дни недели», индивидуальные карточки с заданиями, карточки с цифрами от 1 до 10.

Планируемый результат: овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, развитие интереса к математике, мотивация к учебной деятельности, сплочённость в групповой работе.

Предварительная деятельность с воспитанниками: решение логических задач, дидактические игры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части НООД | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Способы  поддержки  детской  инициативы |
| 1 часть – вводная | Цель: создание образовательной ситуации. Вводная беседа. Приветствие. |  |  |
| *Создание образовательной ситуации* | Воспитатель: -Дети, сегодня у нас необычное занятие. К нам пришли гости и им очень хочется знать, как мы умеем обращаться с цифрами, числами, с геометрическими фигурами, считать и решать премудрые задачки.  Вы готовы показать то, чему научились?  Для начала повторим правила и проведём разминку для основной работы. | *Ответы детей:-Да, готовы.*  Правила поведения за столом:  *Ты сиди за партой стройно и веди себя достойно.*  *Парта это не кровать и на ней нельзя лежать.*  *Ответить хочешь – не кричи, а только руку подними.* | *Хорошо все вспомнили наши правила поведения, молодцы.* |
| *Мотивация детей*  *на предстоящую деятельность* | Воспитатель: Для начала решите интересные логические задачи, они настроят вас на предстоящую сложную работу. за каждое правильно выполненное задание я дам вам карточку, на которой написана буква, и если вы справитесь со всеми заданиями, то узнаете, что я вам хочу сказать в заключении.  логические задачи:  *1.Сколько ушей у двух мышей? /4/.*  *2.Сколько дней в недели? /7/.*  *3.Сколько глаз у светофора? /3/.*  *4.На березе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки, на каждой тоненькой веточке по одному яблоку. Сколько яблок на березе? /0/.*  *5.Сколько солнышек на небе? /1/.*  *6.Скоько лап у двух собак? /8/.*  *7.Сколько пальцев на двух руках? /10/.*  *8.Какие фигуры не имеют углов? /круг/.*  *9.У какой фигуры три угла? /треугольник/.* | *Дети отвечают на заданные воспитателям вопросы.* | *Отлично, хорошо, всё правильно.* |
| 2 часть – основная | *Цель: закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность.* |  |  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Задание - «Дни недели»:  Дети, на столах лежат пазлы с названием дней недели, вам необходимо найти недостающие пазлы- цифру, к каждому дню недели. Можно выполнять работу парами.  Задание - «Прямой и обратный счёт»:  Следующее задание требует внимания, мы будем считать по порядку и обратно.  Дети, как вы понимаете прямой счёт?  А как будем считать обратно?  Все дети вместе с воспитателем встают в круг, и начинают передавать друг другу мяч, одновременно считая прямой и обратный счёт от 1 до 10,от 10 до 1.  Задание- «Слушай- выполняй»  - Ребята, у вас у всех на столах лежит лист бумаги, вам необходимо распределить геометрические фигуры в том порядке, как я назову. Вы готовы?  «Посередине листа - красный овал, в правом верхнем углу – зелёный круг, в левом нижнем углу –красный прямоугольник, в левом верхнем углу-синий квадрат, а в правом нижнем углу-жёлтый треугольник , квадрат соедините с кругом –ломаной линией, круг соедините с овалом –прямой линией , овал соедините с прямоугольником-волнистой линией, а треугольник с овалом соедините отрезком».  А теперь проверьте, правильно ли выполнили, посмотрите на образец.  -Дети, вы, справились с таким трудным заданием, и я думаю, что необходимо отдохнуть.  Разминка.  На разминку становись! Влево, вправо повернись.  1-2-3 – не отставай, повороты повторяй.  А теперь поднимем руки и опустим их рывком, будто прыгаем мы с кручи, летним солнечным деньком.  Начинаем приседать,-1,2,3,4,5.  Кто умеет приседать, сможет нам тогда сплясать.  А теперь ходьба на месте, левой-правой, левой-право, стой-1-2.  *Задание: Составление и решение арифметических задач.*  *Воспитатель: А теперь самое сложное задание:*  *У вас на столах лежат картинки, преобразуйте картинку в задачу, а для начала вспомним, что такое задача? Из каких частей она состоит?*  *1.Условие*  *2.Вопрос*  *3.Решение*  *4.Ответ.*  По желанию, один ребёнок выходит к доске и составляет задачу по картинке.  - И с этим заданием вы справились! | *Дети сравнивают свою работу с образцом, исправляют ошибки.*  *Задаю вопросы, дети отвечают.*  *Ульяна: Прямой счёт это 1,2,3…10*  *Дима: 10,9,….1*  *передача мяча в соответствии с заданием.*  *индивидуальная работа по ориентировке в пространстве на листе.*  *Максим работает у доски.*  *Выполнив задание, ребята рассказывают, как они расположили фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют свои ошибки.*  *Проводит Арина.*  *Дети отвечают на заданный воспитателем вопрос.*  *1.Условие*  *2.Вопрос*  *3.Решение*  *4.Ответ.*  *Арина: условие это то, что уже известно.*  *Максим: вопрос это то, что нам не известно и нужно найти.*  *Юля: решение это то, что можно сложить или отнять.*  *Андрей: ответ это то, что мы получили и ответили на вопрос.*  *Оказываю помощь по необходимости.* | *проверяю правильность выполнения, помогаю при необходимости, хвалю,*  *получают карточку с буквой.*  Молодцы!  Дети получают карточку с буквой.  *получают карточку с буквой.*  *Молодцы, ребята! Вы отлично справились с трудным заданием!.*  *получают карточку с буквой.* |
| 3 часть – заключительная | *Цель: подведение итогов, занятия. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.* | |  |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | *Самооценка.*  *Наше занятие закончилось, но мне бы хотелось знать, как вы себя чувствовали во время занятия. Было ли вам интересно? а может наоборот скучно? Какое задание было самым трудным? А самым интересным? Что необычного было для вас?*  *Возьмите смайлик, который соответствует вашему настроению.* | *ответы детей:*  *Андрей: мне было интересно располагать геометрические фигуры на листе бумаги и их соединять.*  *Дима: мне сначала было трудно придумать задачу, а вы подсказали, и я всё вспомнил.*  *Юля: Я сначала волновалась из-за гостей, это было необычно для меня.* |  |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | *Воспитатель: Спасибо вам за работу. Прошу вас взять карточки и выложить слово, которое я вам хочу сказать в заключении.*  *Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного.* | *Дети выкладывают слово «МОЛОДЦЫ»* |  |