**Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности**

ФИО педагога: Белова С.В.

 должность: воспитатель.

Возрастная группа воспитанников: Подготовительная «Б» группа общеразвивающей направленности.

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Сказка»» городского округа города Шарья Костромской области.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: Познавательное развитие «Занимательная математика»

в подготовительной «Б» группе.

Цель: Закрепление и обобщение полученных знаний.

Образовательные задачи:

* Закрепить счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке.
* Составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание.
* Закрепить умение детей выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
* Закрепить соотношение определённого количества предметов с цифрой.
* Закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на   плоскости;
* Закрепить знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев года;
* Учить детей давать ответы полными, распространенными предложениями;

Развивающие задачи:

* Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие и память.

Воспитательные задачи:

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и  выполнить ее самостоятельно;
* Воспитывать доброжелательные отношения между детьми и педагогом.

Интегрируемые образовательные области: ПР, РР, ФР, СКР.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации: познавательно-исследовательская.

Форма организации детей: фронтальная

Материал и оборудование: магнитная доска, доска для записи в решении задач.

*Демонстрационный материал:* карточки с заданиями, карточки с буквами «Молодцы», мяч, карточки с точками от 1 до 10, картинка для составления задачи, образец по ориентировке на листе, расположение геометрических фигур.

*Раздаточный материал:*

Карандаши цветные, лист бумаги, пазлы «дни недели», индивидуальные карточки с заданиями, карточки с цифрами от 1 до 10.

Планируемый результат: овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, развитие интереса к математике, мотивация к учебной деятельности, сплочённость в групповой работе.

Предварительная деятельность с воспитанниками: решение логических задач, дидактические игры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части НООД | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Способы поддержки детской инициативы |
| 1 часть – вводная | Цель: создание образовательной ситуации. Вводная беседа. Приветствие. |  |  |
| *Создание образовательной ситуации* | Воспитатель: -Дети, сегодня у нас необычное занятие. К нам пришли гости и им очень хочется знать, как мы умеем обращаться с цифрами, числами, с геометрическими фигурами, считать и решать премудрые задачки. Вы готовы показать то, чему научились? Для начала повторим правила и проведём разминку для основной работы. | *Ответы детей:-Да, готовы.*Правила поведения за столом:*Ты сиди за партой стройно и веди себя достойно.**Парта это не кровать и на ней нельзя лежать.**Ответить хочешь – не кричи, а только руку подними.* | *Хорошо все вспомнили наши правила поведения, молодцы.* |
| *Мотивация детей* *на предстоящую деятельность* | Воспитатель: Для начала решите интересные логические задачи, они настроят вас на предстоящую сложную работу. за каждое правильно выполненное задание я дам вам карточку, на которой написана буква, и если вы справитесь со всеми заданиями, то узнаете, что я вам хочу сказать в заключении.логические задачи:*1.Сколько ушей у двух мышей? /4/.**2.Сколько дней в недели? /7/.**3.Сколько глаз у светофора? /3/.**4.На березе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки, на каждой тоненькой веточке по одному яблоку. Сколько яблок на березе? /0/.**5.Сколько солнышек на небе? /1/.**6.Скоько лап у двух собак? /8/.**7.Сколько пальцев на двух руках? /10/.**8.Какие фигуры не имеют углов? /круг/.**9.У какой фигуры три угла? /треугольник/.* | *Дети отвечают на заданные воспитателям вопросы.* | *Отлично, хорошо, всё правильно.* |
| 2 часть – основная | *Цель: закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность.* |  |  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Задание - «Дни недели»: Дети, на столах лежат пазлы с названием дней недели, вам необходимо найти недостающие пазлы- цифру, к каждому дню недели. Можно выполнять работу парами.Задание - «Прямой и обратный счёт»: Следующее задание требует внимания, мы будем считать по порядку и обратно.Дети, как вы понимаете прямой счёт? А как будем считать обратно?Все дети вместе с воспитателем встают в круг, и начинают передавать друг другу мяч, одновременно считая прямой и обратный счёт от 1 до 10,от 10 до 1.Задание- «Слушай- выполняй»- Ребята, у вас у всех на столах лежит лист бумаги, вам необходимо распределить геометрические фигуры в том порядке, как я назову. Вы готовы? «Посередине листа - красный овал, в правом верхнем углу – зелёный круг, в левом нижнем углу –красный прямоугольник, в левом верхнем углу-синий квадрат, а в правом нижнем углу-жёлтый треугольник , квадрат соедините с кругом –ломаной линией, круг соедините с овалом –прямой линией , овал соедините с прямоугольником-волнистой линией, а треугольник с овалом соедините отрезком». А теперь проверьте, правильно ли выполнили, посмотрите на образец.-Дети, вы, справились с таким трудным заданием, и я думаю, что необходимо отдохнуть.Разминка.На разминку становись! Влево, вправо повернись.1-2-3 – не отставай, повороты повторяй.А теперь поднимем руки и опустим их рывком, будто прыгаем мы с кручи, летним солнечным деньком.Начинаем приседать,-1,2,3,4,5.Кто умеет приседать, сможет нам тогда сплясать.А теперь ходьба на месте, левой-правой, левой-право, стой-1-2.*Задание: Составление и решение арифметических задач.* *Воспитатель: А теперь самое сложное задание:**У вас на столах лежат картинки, преобразуйте картинку в задачу, а для начала вспомним, что такое задача? Из каких частей она состоит?**1.Условие**2.Вопрос**3.Решение**4.Ответ.*По желанию, один ребёнок выходит к доске и составляет задачу по картинке.- И с этим заданием вы справились! | *Дети сравнивают свою работу с образцом, исправляют ошибки.**Задаю вопросы, дети отвечают.**Ульяна: Прямой счёт это 1,2,3…10**Дима: 10,9,….1**передача мяча в соответствии с заданием.**индивидуальная работа по ориентировке в пространстве на листе.**Максим работает у доски.**Выполнив задание, ребята рассказывают, как они расположили фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют свои ошибки.**Проводит Арина.**Дети отвечают на заданный воспитателем вопрос.**1.Условие**2.Вопрос**3.Решение**4.Ответ.**Арина: условие это то, что уже известно.**Максим: вопрос это то, что нам не известно и нужно найти.**Юля: решение это то, что можно сложить или отнять.**Андрей: ответ это то, что мы получили и ответили на вопрос.**Оказываю помощь по необходимости.* | *проверяю правильность выполнения, помогаю при необходимости, хвалю,**получают карточку с буквой.*Молодцы!Дети получают карточку с буквой.*получают карточку с буквой.**Молодцы, ребята! Вы отлично справились с трудным заданием!.**получают карточку с буквой.* |
| 3 часть – заключительная | *Цель: подведение итогов, занятия. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.* |  |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | *Самооценка.**Наше занятие закончилось, но мне бы хотелось знать, как вы себя чувствовали во время занятия. Было ли вам интересно? а может наоборот скучно? Какое задание было самым трудным? А самым интересным? Что необычного было для вас?**Возьмите смайлик, который соответствует вашему настроению.* | *ответы детей:**Андрей: мне было интересно располагать геометрические фигуры на листе бумаги и их соединять.**Дима: мне сначала было трудно придумать задачу, а вы подсказали, и я всё вспомнил.**Юля: Я сначала волновалась из-за гостей, это было необычно для меня.* |  |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | *Воспитатель: Спасибо вам за работу. Прошу вас взять карточки и выложить слово, которое я вам хочу сказать в заключении.*  *Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного.* | *Дети выкладывают слово «МОЛОДЦЫ»* |  |